

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества Усть-Калманского района Алтайского края**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 16 от 18.08.2023

Утверждено приказом МБУ ДОЦДТ
№ 54 от 18.08.2023 г.
Ю.В. Дорохина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Космос»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 14-17 лет

Срок реализации программы 4 года

Составитель-Жилякова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Усть-Калманка-2023

Пояснительная записка

*Ничто нам не стоит так дешево,
Но ценится мерой большой, Как
сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей- то чуждой.*

*И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.*

*Цена – это память чуждая
Делам и поступкам твоим.*

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Спортивное волонтерство – новое направление развития волонтерской деятельности в молодежной среде. Крупные спортивные события, которые состоялись в России - это XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Паралимпийские Зимние Игры 2014 года в г. Сочи, а также в ближайшей перспективе - Чемпионат мира по футболу в 2018 году по новому предлагают взглянуть на развитие молодежного добровольческого движения

в России. Значимое наследие этих событий - огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому сегодня волонтерское движение это новое социальное явление.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Новизна.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Актуальность.

Программа дополнительного образования «Ты я и-Волнтер» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Кассификация программы: модифицированная (адаптированная).

Программа разработана на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2010 год.

Были изучены и проанализированы типовые и авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О.Д. «Волонтеры» - Красногорск, 2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперед волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. Шинина С.В. «Менеджер досуга» - п. Варламово, 2008 г.
6. Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» – Самара, 2013 г.
7. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Разработка дополнительной образовательной программы «Ты и Я-Волонтер» предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Цель программы: формирование социальной компетенции личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося;

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;

- знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- развитие навыков ученического самоуправления;
- формирование сплоченного детского коллектива;
- привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года (216 академических часа в год).

Формы организации занятий (социально-значимые мероприятия): акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Направления программы	Основные мероприятия
Информационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.2. Помещение материалов на школьный сайт.3. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов.4. Сбор информации об объектах, о людях, нуждающихся в посильной помощи волонтеров.
Валеологический блок	<ol style="list-style-type: none">1. Школьные Дни здоровья.2. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления.3. Рассказы и беседы о социально опасных болезнях общества.4. Встречи со спортсменами – выпускниками школы.

	<p>5. Линейки чествования лучших спортсменов.</p> <p>6. Мероприятия популяризирующие здоровый жизни.</p>
Проектный блок	1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	<p>1. Волонтерское движение.</p> <p>2. Проектирование и реализация социально-значимых проектов.</p>
	<p>3. Ученическое самоуправление</p> <p>4. Информация о мероприятиях, посвященных Международным дням и акциям.</p> <p>5. Формы и методы организации культурно-массовых мероприятий, игр, КТД.</p>
Тренинговый блок	<p>Проведение тренингов</p> <p>1. Командообразование и лидерство.</p> <p>2. «Сверстник – сверстнику».</p> <p>3. Профилактика ВИЧ, пивного алкоголизма, табакокурения, интерактивных зависимостей, наркотиков.</p>
Координационный блок	<p>1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.</p> <p>2. Формирование органов ученического самоуправления в объединении</p> <p>3. Организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами.</p> <p>4. Организация акций, анкетирований, экскурсий.</p>
Досуговый блок	<p>1. Проведение акций, анкетирований, экскурсий, мероприятий.</p> <p>2. Организация КТД (коллективных творческих дел), игровых программ.</p>

	3. Участие в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ «Свежий ветер», «Лидер 21 века», конкурс социальных проектов «Гражданин».
Экологический блок	1. Организация и проведение экологических акций

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Режим занятий: с каждой группой занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа (занятие 40 мин);

Ожидаемые результаты по программе:

- сформированность знаний о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправления
- степень развития организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- степень развития сплоченного детского коллектива;
- наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
- степень развития умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;

- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ «Свежий ветер», «Лидер 21 века», конкурс социальных проектов «Гражданин».
- уровень развития активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- уровень развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребность у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- уровень развития у детей личностной ответственности за выполняемую работу;
- уровень развития собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских способностей»-авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером».

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы:

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции;
- видеоролики телестудии «ВарламовоNews»;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, дают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	10	6	4
3.	Пропаганда волонтерского движения	20	8	12
4	Формирование здорового и спортивного образа жизни	30	8	22
5.	Интерес к познанию и творчеству	36	8	28
6.	Трудовая деятельность	30	8	22
7.	Социально-гражданская деятельность	30	8	22
8.	Общение и коммуникации	30	6	24
9.	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.	20	8	12

10.	Социальное проектирование	42	12	30
11.	Заключительное занятие	2		2
Итого		252	74	178

Содержание программы 1 года обучения

1. *Тема: «Вводное занятие».*

Теория. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

2. *Тема: «Возникновение и развитие волонтерского движения».*

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Волонтерство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива.

Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться».

Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).

Изучение нормативно — правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра

«Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. *Тема: «Пропаганда волонтерского движения».*

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Оформление стенгазеты «Школьное волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. ***Тема: «Формирование здорового образа жизни».***

Теория: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.

Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

Практика: Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека – встреча с наркологом ЦРБ. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и

проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

5. Тема: «Интерес к познанию и творчеству».

Теория: Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело (КТД)

Практика: «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта» Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников.

Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.)

Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение Уроков Доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

6. Тема: «Трудовая деятельность».

Теория: Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

7. Тема: « Социально-гражданская деятельность».

Теория. Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

Практика. Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукциона идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов».

8. Тема: «Общение и коммуникации».

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга в том, чтобы научить ребят уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блиц турнир»)

9. Тема: «Гражданская позиция и гражданская самоорганизация».

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практика: Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приемы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация

социальных дел гражданско-патриотической направленности.

10. Тема: «Социальное проектирование».

Теория: Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

Этапы подготовки и проведения.

Практика: Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.

Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Посещение детей клуба «Виктория», «Сила воли» с ограниченными физическими. Совместная работа волонтеров школы и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съемка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость» Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый город». Уборка территории школы. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистое село». Акция «Подросток — подростку». Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный День птиц. Раздача бумажных журавликов с рассказом

истории о журавлях. Призыв беречь природу. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу». Празднование Дня победы на городской площади. «След войны в нашем доме». Творческо-поисковая работа. К истории и традициям семей обучающихся школы. Оформление фотоальбома с активистами школьного самоуправления.

11. Заключительное занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	10	6	4
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12
4	Информационные технологии в работе волонтера	18	6	12
5.	Школа социальных технологий	36	8	28
6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	34	10	24
7.	Специальная подготовка волонтеров	38	12	26
8.	Лидерство в волонтерском объединении	30	6	24
9.	Формирование гражданской активности	20	8	12
10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	42	12	30
11.	Заключительное занятие	2		2
Итого		252	78	174

Методические обеспечения программы

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;

· демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Этапы реализации программы: По срокам реализации программа — двухгодичная. Условно ее можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления школы.

Основные методы работы:

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).
2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
5. Создания проблемных ситуаций. Основные принципы программы:
 - самоуправление;
 - добровольность;
 - гласность;
 - законность;
 - непрерывность и систематичность проводимой работы;
 - осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
 - ответственное отношение к деятельности.

Условия реализации программы: для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п. им необходимо проводить занятия на тех площадях, рекреациях, классных комнатах, и т. п., где будут проходить планируемые мероприятия. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления учреждения, родителями, учителями,

специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальных партнеров.

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности.

Использование наработок опыта, изложенных в методической литературе, а также полученного во время областных семинаров. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Наглядности:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнерами);
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций

Учебно-методический комплекс:

Комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий (ток-шоу, информационной палатки, семинара-тренинга).

Игротека для детей, подростков и молодежи (на сплочение группы, коммуникативность, доверие, «бодрячки», лидерские способности).

Комплект вопросов для проведения инфопалатки (по наркамании, ВИЧ-инфекции, курению). Электронная копила макетов социальной рекламы для тиражирования.

Оборудование: ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2013
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров, 2013.
3. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.newparlament.ru/docs/view/2132>
4. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной
5. России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/>
6. Понятие волонтерства. Главное — желание? // Информационно-методический журнал ViZ. — 4 ноября 2011 г. — № 4. — 2—4 с.
7. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>
8. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС — социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2010. — С 21—22, 34.
9. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2008. — № 12. — С. 100-104.
10. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. — 2010. — № 5. — С. 15-22.

11. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 42-43.
12. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.
13. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.
14. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист. – 2007. – 319 с.
15. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. – 2007. – 235 с.
16. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 59.
17. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73.
18. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215

19. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2010.-160с.
20. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2010 .-25с.