

Комитет Администрации Усть-Калманского района по образованию  
Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДОЦДТ

Дорохина Ю.В.

Приказ № 39

от «01» сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБУДОЦДТ**

**Возраст учащихся: 5– 18 лет**

**Срок реализации программы: 2021-2025 уч. Год.**

Авторы-составители:

Дорохина Юлия Викторовна -директор

Сигарева С.И.- методист

с. Усть-Калманка

2021 г.

## **Содержание.**

### **Пояснительная записка**

Раздел 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## Пояснительная записка

В последние годы принят целый ряд нормативных документов, в которых уделяется большое внимание проблемам воспитания.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» одной из приоритетных целей, стоящих перед системой образования, определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с федеральным законом «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее –«ДООП»). Именно ДООП является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

Однако, воспитание не ограничивается только занятиями по ДООП, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа разработана в соответствии с вышеуказанными документами, а также в соответствии с федеральными и региональными проектом «Успех каждого ребенка» и показывает систему воспитательной работы с детьми в МБУДОЦДТ.

### **Сроки реализации Программы**

Срок реализации Программы – 2020-2025 гг.

### **Исполнители Программы**

Исполнителями Программы являются педагогические работники, учащиеся МБУДОЦДТ, родители, представители заинтересованных некоммерческих организаций.

### **Нормативно-правовая основа Программы**

Воспитание детей и, прежде всего, — духовно нравственное, стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств. Это подтверждается следующими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее — «федеральный закон»).

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса».**

*Особенности воспитательного процесса* в МБУДОЦДТ связаны с основными видами деятельности, определёнными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и внутрицентровские массовые мероприятия;

а другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Усть-Калманского района .

Ключевой фигурой при организации воспитания в МБУДОЦДТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организацию и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Усть-Калманского района осуществляют методисты отделов по следующим направлениям деятельности: «техническая», «художественная», «социально-гуманитарная», «физкультурно-спортивная», «естественнонаучная», «туристско-краеведческая». Все проводимые МБУДОЦДТ массовые мероприятия способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

Современный идеал личности – это компетентный, творческий, высоконравственный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МБУДОЦДТ является содействие формированию у учащихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.

### *Основные задачи:*

- Обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения.
- Вооружение учащихся знаниями о сущности морали, её нормах; содействие формированию культуры общения.
- Содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.
- Содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость.



- Содействие самоформированию личности учащегося, уважения к труду, знаниям и умениям.
- Развитие эмоционального интеллекта обучающегося.
- Содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБУДОЦДТ:**

**Гражданско-патриотическое** направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

**Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

**Художественно-эстетическое** воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Спортивно-оздоровительное** содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

**Здоровьесберегающее** формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

**Трудовое и профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Интеллектуальное** воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социокультурное и медиакультурное** воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Экологическое воспитание** направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое воспитание** формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль « Воспитательная работа в творческом объединении»**

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией ДООП учреждения. В учреждении реализуются следующие ДООП:

<b>направленность</b>	<b>Название ДООП</b>
Художественная	«Кукольный мир» «Переделкино» «Волшебное слово» «Истоки» «Валяние из шерсти» «Лепка из солёного теста» «Выжигание» «Мир фантазий» «Калейдоскоп фантазий» «Мастерская рукоделия и декора одежды» «Театральные ступеньки» «Обережки» «Мастерилка»
Техническая	«Картинг» «Легомания»
Физкультурно-спортивная	«Кобудо» «Косика карате» «Рукопашный бой» «Футбол» «Волейбол» «Подвижные игры» «Весёлый мячик»
Социально-гуманитарная	«Вожатский круг» «Школа Лидера»

	«АБВГДКа» «Вотлонтёрский отряд» «Малышок» «Мой выбор» «Знакомство со школой»
Естественно-научная	«Флористика» «Юный рыболов»
Туристско-краеведческая	«Юный турист»

Воспитание на занятиях проходит через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив;
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых



исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Ключевые дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### 1) на уровне учреждения

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### 2) на уровне объединения:

- праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно

- проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все группы: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя «День Победы» и др., торжественные ритуалы посвящения

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учреждения.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) на уровне группы творческого объединения:

развитие познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в делах творческого объединения.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела творческого объединения и учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы

- и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Центра детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:



- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в организации дополнительного образования**

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Центра детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Центра детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

#### **Критерии:**

1. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

#### **Выявленные проблемы**

#### *Пути решения проблем*

**У некоторых обучающихся**

**существуют проблемы**

**в отношении к обучению**

**формулированию целей**

**мотивов к самоопределению,**

**том**

**числе**

**профессиональному.**

*Повышенное внимание к*

*качеству реализации модулей:*

*и «Работа с родителями» и*

*«Профориентация»*

*и программы воспитания*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

#### **Выявленные проблемы**

#### *Пути решения проблем*

**- недостаточный уровень сформированности** *Развитие системы взаимного*  
*у наставничества*



**молодых педагогов старшего возраста, с компетенций в сфере одной стороны, и молодых организации педагогов с другой стороны, воспитательной работы направленной на преодоление объединении; профессиональных дефицитов в**

**- высока доля педагогов воспитательной работе старше 25 лет;**

*- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;*

3. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу обучающимися (через стимулирующие выплаты).

**Выявленные проблемы** *Пути решения проблем*

**- доминирование**

**традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации**

**воспитательной деятельности;**

**- отсутствие заинтересованности педагогов в реализации**

**инновационных проектов в сфере воспитания**

*Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.*

*Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.*

4. В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУДОЦДТ.