

Согласовано Советом учреждения  
протокол № 1 от 22.03 2016 г.



Утверждено приказом МБУДОЦДТ  
№ 44 от 22.03 2016 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
«Центр детского творчества»  
Усть-Калманского района  
по состоянию на 01 апреля 2016 г.**

**Раздел 1. Общие сведения.**

- 1.1. Тип: учреждение дополнительного образования детей
- 1.2. Вид: Центр
- 1.3. Учредитель: администрация Усть-Калманского района
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 658150, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Усть-Калманка, ул.Ленина, д.39
- 1.7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 658150, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Усть-Калманка, ул. Ленина, д. 39
- 1.8. Банковские реквизиты:  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества  
р/с 40701810401731005400 отделение Барнаул г. Барнаул  
БИК 040173001  
ОГРН 1022202863132  
ИНН 2284003292  
КПП 228401001
- 1.9. Телефон: 8-38599-22-5-46
- 1.11. e-mail: [cdtuk@mail.ru](mailto:cdtuk@mail.ru)
- 1.12. Сайт: [ukcdt.ucoz.ru](http://ukcdt.ucoz.ru)
- 1.13. ФИО руководителя: Юлия Викторовна Дорохина

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

- 2.1. ОГРН: 1022202863132
- 2.2. ИНН: 2284003292
- 2.3. Устав: утверждён постановлением администрации Усть-Калманского района Алтайского края №359 от 30.10.2015г.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением Алтайского края по образования и делам молодежи от 24.05.2012г. регистрационный № 485 серия А № 0001524, срок действия - бессрочно.

2.5. Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дополнительное образование детей	Программы технической направленности	основные	5 лет
2	Дополнительное образование детей	Программы художественно-эстетической направленности	основные	4 года
3	Дополнительное образование детей	Программы социально-педагогической направленности	основные	3 года

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление*

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 409,1

3.3. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 22.АК.08.000.Т.000048.08.14 от 20.08.2014г.

3.3. Заключение отдела надзорной деятельности с. Усть-Калманка Усть-Калманского района на используемые здания и помещения № 04/55 от 20 августа 2014 г.

3.4. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБУДОЦДТ «Центр детского творчества» имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

3.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

МБУДОЦДТ «Центр детского творчества» имеет небольшую базу для реализации образовательных программ. Помещения, в которых проходят занятия, принадлежат администрации Усть-Калманского района и используются согласно договоров безвозмездного пользования.

В Центре слабая материальная база, которая не позволяет расширять спектр образовательных программ.

Требует пополнения книжный фонд научно-методической и образовательной литературы.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		12	85,7
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100
Из них внешних совместителей		3	21
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	6	50
	со средним профессиональным образованием	4	33
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	1	8,3
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	8	66
	Высшую	2	16
	Первую	-	-
	Вторую	6	50
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	11	91,6
	Педагог-организатор	-	-
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Концертмейстер	-	-
	Музыкальный руководитель	-	-
	Социальный педагог	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист (включая инструктора-методиста)	1	8,3
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Дирижер	-	-
	Балетмейстер	-	-
Хореограф	-	-	



	Хормейстер	-	-
	Другие должности (указать наименование)	-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	25
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		-	-

#### 4.2. Структура управления учреждением

Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Профсоюзная первичная организация (Рисунок 1).

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления создается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов Центра; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

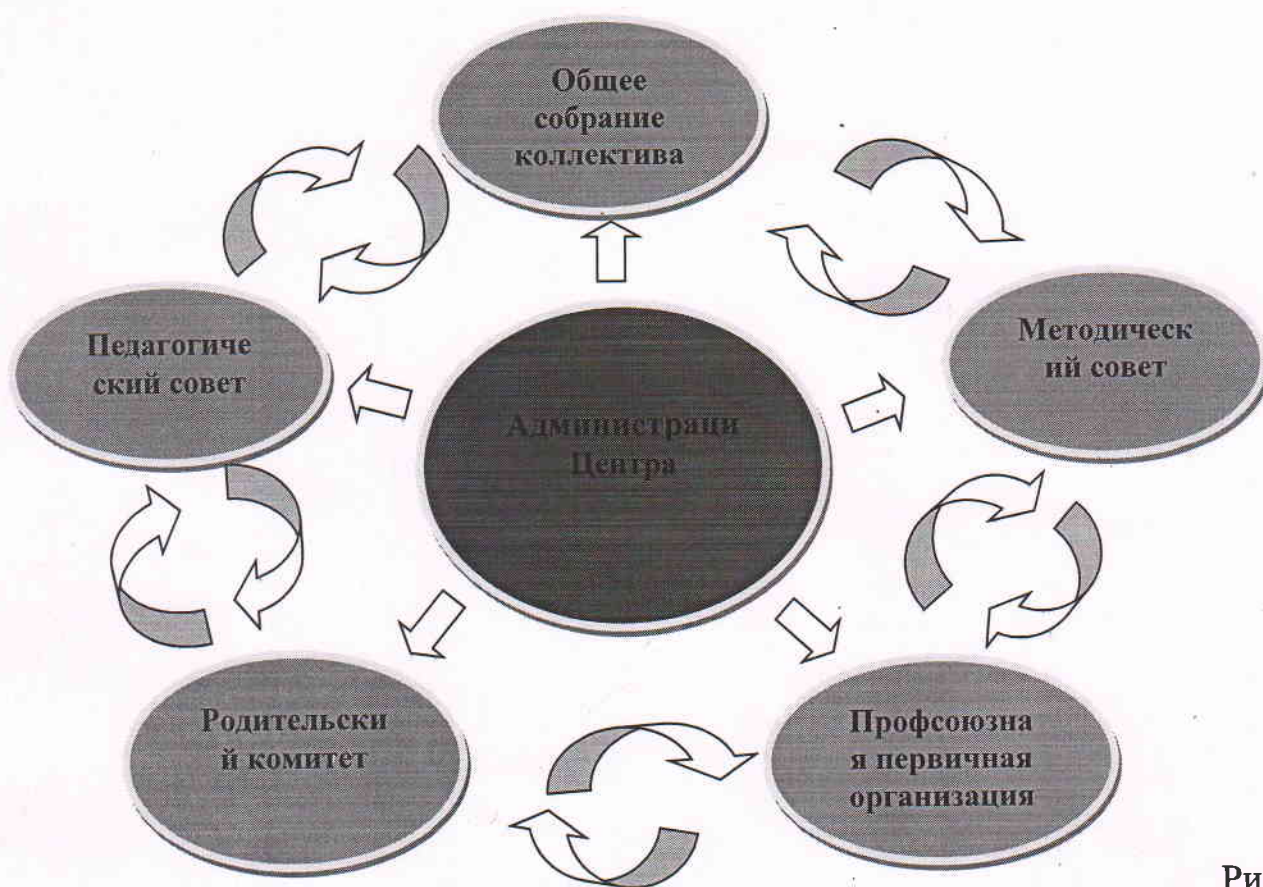


Рисунок 1

#### 4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

МБУДОЦДТ ««Центр детского творчества»» представляет собой разветвленную сеть дополнительного образования Усть-Калманского района с. Усть-Калманка.

Всего в учреждении трудится 12 педагогов дополнительного образования, они осуществляют работу с детьми преимущественно от 7 до 18 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах. Также педагоги проходят курсы повышения квалификации.

#### 4.2. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Если провести сравнения за три года обучения, то можно сказать, что контингент детей остается стабильным.

2013-2014 уч.год - 279 детей.

2014-2015 уч.год – 290 детей.

2015-2016 уч. Год- 300 детей .

#### 4.3. Социальный статус обучающихся и их семей

Малообеспеченные семьи	Два обуч. из одной семьи	Мать-одиночка	Многочленные семьи и	Дети, находящиеся на опеке	Дети-сироты	Дети родителей-инвалидов	Дети-инвалиды
67,36 %	2,8%	0,9%	10,9 %	0,46%	0%	0	3,3%

Социальный статус семей в течение исследуемого периода изменился незначительно: увеличилось количество детей из неполных семей.

#### Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Сведения об образовательных программах, используемых на занятиях в детских объединениях МБОУДО Центр детского творчества

Образовательная программа	Количество обучающихся
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
«Школа моды», модифицированная программа Храмцова П.Т.	50
«Акварелька», модифицированная программа Ильиных А.С.	45
«Детский театр «Синяя птица», модифицированная программа Ганова С.Н.	36
«Мастерская бисероплетения «Сияние», модифицированная программа Дорохина Ю.В.	12
«Радуга», модифицированная программа Талыкова И.И.	70
«Амигуруми», экспериментальная программа Дорохина Ю.В.	6
«Волшебные ленты», модифицированная программа Храмцова П.Т.	12
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	



«Арт-декор», модифицированная программа Новикова Н.А.	48
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
«Волонтерский отряд», модифицированная программа Сухарева Т.М.	14
«Малышок» комплексная модифицированная программа	12
«Мир равных возможностей» комплексная модифицированная программа для детей с ОВЗ	10
«Социальное проектирование» модифицированная программа Ситникова Т.В.	12
«Журналистика» модифицированная программа Некрасова Н.	10
«Безопасное колесо» модифицированная программа Карамышев В.А.	12

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе деятельности Центра детского творчества. Все программы утверждены директором Центра. Программы представляются к утверждению директору методическим или педагогическим советом.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей ;

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.
- технической

### **Художественно-эстетическая направленность.**

Программы художественно-эстетической направленности проектируются в ЦДТ для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программа театрального творчества ориентирована на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с обучающимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (лепке, дизайну, композиции, резьбе по дереву, вязанию, выжиганию и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края.

Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе



индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

### **Социально-педагогическая направленность.**

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

В течение последнего времени педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Педагогами совместно с методической службой отредактировано и обновлено в этом учебном году не мало образовательных программ в соответствии с требованиями указанными выше.

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено обучающихся.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);

- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, смотры, конкурсы, турпоходы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);
- высокий для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и базовую систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

**Самооценка деятельности образовательного учреждения  
(реализуемые в образовательном процессе инновационные  
образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях;  
публикации, выступления, обобщение инновационного  
педагогического опыта).**

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- использование интерактивных форм и методов обучения;
- формирование модели государственного управления учреждением;
- информатизация образовательного процесса;
- создание эффективно действующей модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- активизация современных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

## Проблемы и пути решения.

Анализ дополнительных образовательных программ показал, что в Центре имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень педагогического состава в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

- подбор компетентных работников;
  - курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;
  - пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
  - повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.
3. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
  - распространение методической продукции;
  - организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.
4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

К числу достижений в организации образовательного процесса можно отнести:

- рост количества участников муниципальных и региональных конкурсов, смотров, фестивалей и появление дипломантов и лауреатов среди воспитанников ЦДТ;
- динамичный рост повышения педагогического мастерства педагогов учреждения за счёт разнообразных форм повышения квалификации



(участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, семинарах);

- удовлетворение интересов и потребностей детей за счёт разнообразия направлений в деятельности ЦДТ.

### **Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

**Достижения обучающихся и педагогов дополнительного образования  
Победители окружного этапа краевого конкурса изобразительного и  
декоративно-прикладного искусства «Сибиряда - 2016» г. Алейск**

Место	Название работы	Ф.И. автора, возраст	ОУ, объединение	Ф.И.О. педагога
<b>«Плетение»</b>				
1	«Букет»	Машенских Юлия, 13 лет	МБУ ДО ЦДТУсть-Калманского района, объединение «Школа практической моды»,	Храмцова Полина Тимофеевна
<b>Макеты и бумагопластика</b>				
3	«Незабудки»	Прохоренко Снежана, 11 лет	МБУ ДОД ЦДТ Усть-Калманского района, объединение «Радуга»	Талыкова Ирина Ивановна

**Итоги районного этапа краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибиряда 2016»**

Номинация	Ф.И. победителя, руководитель	ОУ,	Средний балл	место
«Корнепластика»	Косталанов Илья 11 л., рук.		50	Победитель
	Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ			
	Гусев Роман 11 л., рук.		50	Победитель
	Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ		48,33	1 место

	<p>Кабакова Александра 9 л., рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 34,75 2 место</p> <p>Романов Дима 11 л рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 35 2 место</p> <p>Кольченко Михаил 11 л рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 35,25 2 место</p> <p>Дорохин Илья 8л рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 34.5 2 место</p> <p>Зюкина Виктория 9 л. рук. 22 3 место</p> <p>Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 23 3 место</p> <p>Трухина Ангелина 9 лет рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 11 Спец диплом</p> <p>Грибанова Дарина 8 л. рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ 10,5 Спец диплом</p> <p>Осокин Егор, 11 рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ. 10,5 Спец диплом</p> <p>Тараканова Марина 12 л рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ</p> <p>Аносова Софья 9 лет. рук. Новикова Н.А., МБУ ДОД ЦДТ</p>	
«Авторская игрушка»	<p>Кеброва Анна 8 л. рук. Храмцова П.Т. МБУДОЦДТ 33 2 место</p> <p>Трухина Александра 8 л. рук. Храмцова П.Т. МБУДОЦДТ 31,75 2 место</p> <p>Дерябина Софья 12 л. рук 23,25 3 место</p>	
«Вышивка» (в т.ч. лентами, бисером)	<p>Машенских Юлия, 13 л. рук. Храмцова П.Т., МБУ ДОД ЦДТ 50 Победитель</p> <p>Малина Елизавета 13 лет. Филатова Ольга, рук. Храмцова П.Т., МБУДОЦДТ 28.25 3 место</p> <p>Крухмалева Виктория, рук. Дорохина Ю.В., МБУДОЦДТ 11.25</p>	
«Вязание и кружевоплетение»	<p>Куля Вероника 11 л. рук. Дорохина Ю.В., МБУДОЦДТ 33.5 2 место</p> <p>Пономарева Мария 11 л. рук. Дорохина Ю.В., МБУДОЦДТ 24 3 место</p>	

«Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»	Косачев Иван, 12 л. рук Ильиных А.С. МБУДОЦДТ	10.75	Спец диплом 3 место
	Ильиных Елизавета, 10 л. рук Ильиных А.С. МБУДОЦДТ Иванова Марина, 12 л. рук Ильиных А.С. МБУДОЦДТ	20.75	Спец диплом
«Панно плетение»	Косачев Иван, 12 л. МБУДОД ЦДТ, рук.; Ильиных А.С.	50	Победитель
	Рубцова Ирина 9 л. рук. Храмцова П.Т. МБУДОЦДТ Медникова Алина, 5 кл. рук		
"Графика"	Воронцова Мария 12 л. МБУДОД ЦДТ, рук., Ильиных А.С.	32.5	2 место
"Живописные произведения"	Голядкина Алина 18 л. МБУДОД ЦДТ, рук., Ильиных А.С.	42.5	1 место

### Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одной из ведущих проблем при работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя.

Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности Центра.

Центр представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми; организуется проведение научно-практических конференций, исследовательских конкурсов; в работе объединения



применяется метод проектной деятельности. Осуществляется мониторинг результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфолио обучающегося.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы Центра.

Для выявления и развития одаренности в Центре внешкольной работы применяются следующие **формы и методы**:

- тренинги;
- сложные игры, т.к. именно такие игры более интересны для детей такого уровня;
- моделирование творческой ситуации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- образовательные программы, в которых проектируется маршрут деятельности педагога дополнительного образования, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, а следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.

### **Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья учащихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических основ личности; экологическое воспитание; трудовое и профориентационное воспитание; работа с родителями.

#### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, беседы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности обучающихся, проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!».

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию обучающихся.

Основными задачами для достижения цели взрастить гражданина и патриота своей Родины стали:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы в соответствии с муниципальной целевой программой «Патриотическое воспитание».

Уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Изучение семейных традиций. Изучение основ семейных взаимоотношений, понятий “любовь”, “дружба”, “уважение”.

Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с работниками районной библиотеки. Организуются добровольческие акции «Ветеран живёт рядом» и др. - символ доброты и заботы о ветеранах, тружениках тыла и детей войны.

### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе обычаев и традиций нашей Родины. Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям.
- Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.
- Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- Формировать правосознание обучающегося, гражданскую позицию.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.
- Организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных



нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, тематические беседы патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти погибших, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям. Неповторимым творческим делом стало празднование Масленицы; Рождественские посиделки.

Основная задача - посредством творчества прививать детям интерес к изучению исторического наследия, уважение к святыням Отечества, а также сохранение и развитие традиций служения Родине, воспитание патриотов и полноценных граждан своей страны.

### **Формирование художественно-эстетических основ личности**

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Основными задачами являются:

- формирование потребности воспитанников участвовать в творческих делах Центра;
- воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
- участие в творческих конкурсах, выставках проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

### **Трудовое и профориентационное воспитание**

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования направлена на то, чтобы помочь выявить и развить у обучающихся способности и склонности, профессиональные и познавательные интересы в выборе профессии, а также формировать потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внешкольную работу с обучающимися.

Основной целью является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основная задача - выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Работа с родителями**



Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям;
- организация исследования эффективности сотрудничества педагогов с семьями обучающихся.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Масленица», «День матери», «Новогодний праздник» «День защиты детей», совместные походы выходного дня.

Педагоги Центра осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях;

Проводятся праздники с участием родителей с целью активного включения их в жизнь ребёнка. Они привлекаются и как участники, и как организаторы праздника.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребёнком посредством включения совместной деятельности.

Основной целью взаимодействия с родителями является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Такая тесная взаимосвязь особенно чётко прослеживается в совместных походах.

В естественной среде дети ведут себя раскованно, здесь могут проявиться как положительные, так и отрицательные черты характера.

Из совместного похода родители черпают знания которые в дальнейшем дают им возможность развить увиденные положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию превращения отрицательного качества ребёнка в положительное.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка. Сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится как нужно и как нельзя на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

## **Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

**Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.**

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень педагогического состава в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

- подбор компетентных работников;
- курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;
- пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- введение платных услуг;
- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

3. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
- распространение методической продукции;
- организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;

сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

