

Принято
решением педагогического Совета
МБУДОЦДТ
Протокол № 24 от 10.10.17г

Утверждено приказом директора
МБУДОЦДТ

№ 24 от «10» 10 2017г.

Ю.В.Дорохина



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества Усть-Калманского района

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программах (далее - программах), реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества (далее - МБУДОЦДТ) является нормативно-методическим документом, предназначенным для использования педагогическими работниками и руководителями МБУДОЦДТ.

1.2. Программы, реализуемые в МБУДОЦДТ обеспечивают дифференциацию общеразвивающих программ по уровням освоения - ознакомительный, базовый, углубленный.

1.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются (согласно части 4 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ) образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУДОЦДТ.

1.4. Процесс разработки программ в МБУДОЦДТ направлен на апробацию вариативных организационных форм программ детских и молодежных общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и спортивных объединений

1.5. Основными задачами при реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;

адаптация детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры детей;

удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.6. Программы могут быть разработаны по поручению учредителя МБУДОЦДТ, администрации, по решению педагогического или методического советов, на основании предложений общественности.

1.7. Автор-разработчик программы несет личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

2. Требования к дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется после утверждения программы педагогическим советом и утверждения приказом директора МБУДОЦДТ на весь срок реализации, предусмотренный программой.

2.2. На протяжении всего периода действия программы может происходить корректировка программ автором-разработчиком (авторами-разработчиками).

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы отражает педагогическую концепцию разработчика программы, создает целостное представление о содержании предлагаемого обучающимся учебного материала, планируемых результатах освоения и методиках их выявления и оценки.

2.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУДОЦДТ кроме очной может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на очно-заочном, модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и в электронных.

2.5. Формы учебных занятий, предусмотренные программой, устанавливаются в соответствии с особенностями программы: практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, интернет-конференции, выездные занятия, самостоятельная работа, консультации, другие виды.

2.6. Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, должна иметь структуру, определенную письмами Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 и N 06-1844 от 11.12.2006:

титульный лист;
пояснительная записка;
учебно-тематический план;
содержание программы;
методическое обеспечение и условия реализации программы;
список литературы;
приложения.

2.7. Структура дополнительной общеобразовательной программы включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.8. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

2.8.1. На титульном листе указываются: полное наименование МБУДОЦДТ, гриф утверждения программы, полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием), возраст обучающихся, на который рассчитана программа, направленность, срок и уровень реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, год разработки программы (приложение 1).

2.8.2. В пояснительной записке указывается направленность, раскрывается актуальность программы, доказываемая целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, новизна, актуальность, адресат и педагогическая целесообразность программы, отличительные особенности данной программы от уже существующих. Следует отразить объем программы, длительность ее освоения обучающимся, формы и методы обучения, типы и формы проведения и режим занятий.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») выделены следующие направленности:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Необходимо указать нормативно-правовую основу и методологические основания разработки программы (приложения 2, 3).

При формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели.

Кратко указываются ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль может осуществляться в следующих формах: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов и др., педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (дневники, карты оценки результатов, портфолио, собеседование; зачет; вопросник по программе; реферат; защита работы; контрольное упражнение; участие в конкурсах, выставках; выступление на концертах, соревнованиях; открытое занятие; учебно-исследовательские конференции и т.д.

Автору программы важно соотнести результат обучения по программе с целью, что и обеспечивает качество.

2.8.1. В учебно-тематическом плане содержатся: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические и указание на формы аттестации/контроля по каждому разделу (теме). В план также необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие;
- на концертную, выставочную и соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

2.8.2. Содержательный компонент программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

2.8.3. В тексте методического обеспечения кратко указывается следующее:

- учебная деятельность: этапы освоения программного материала, режим занятий, принцип формирования учебных групп (возраст, способности); приёмы и методы учебно-воспитательного процесса; использование разных методик, технологий (авторские, типовые и т.д.); использование дидактического материала, наличие технических средств обучения и др.;
- воспитывающая деятельность: ведение постоянной воспитательной работы (групповая, фронтальная, индивидуальная), наличие традиционных для объединения форм массовой воспитательной и досуговой работы;
- развивающая деятельность: наличие и развитие природных и приобретенных умений, навыков; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; виды творческих заданий, др.

2.8.4. При составлении списка литературы необходимо включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижение

которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

2.8.5. В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных, эталонных работ и другое.

3. Требования к рабочей программе

3.1. Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы и формируется на текущий учебный год.

3.2. Структура рабочей программы предусматривает пояснительную записку с указанием конкретной образовательной области, календарно-тематический план, формы промежуточной аттестации и формы контроля.

3.3. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

- оформление титульного листа рабочей программы аналогично титульному листу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы без указания срока реализации программы (приложение 4);

- в пояснительной записке указываются:

 - конкретная область дополнительного образования (учебный курс, предмет, модуль);

 - группы обучающихся по возрасту и году обучения по программе;

 - цель, задачи работы педагога в учебном году;

 - гарантированные результаты.

- календарно-тематический план на учебный год – структурный элемент программы, содержащий наименование тем занятий с указанием календарных сроков их освоения. Календарно-тематический план составляется на основе учебно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программы и расписания занятий, составленного совместно с методистом, утвержденного приказом МБУДОЦДТ (приложение 5);

- в разделе «формы промежуточной аттестации обучающихся» указываются конкретные формы подведения итогов и демонстрации результатов за полугодие и год.

3.4. Рабочая программа рассматривается на методическом совете 1 раз в год (сентябрь), утверждается решением педагогического совета и приказом директора МБУДОЦДТ.

4. Технические требования к оформлению текста

4.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14, положение на странице – по ширине текста.

4.2. Поля: по 2 см со всех сторон.

4.3. Междустрочный интервал – 1.

4.4. Абзац – 1,25.

4.5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты — это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с.17).

4.6. Оформление сносок: нумерация – автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер – 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

4.7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер – 12, положение текста на странице по центру.

4.8. Оформление графических материалов: должны быть представлены «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт - Times New Roman, размер – 10.

4.9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (Законы, Постановления, Указы...), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в конце – электронные ресурсы.²

¹ Например, Ершов, А.Д. Информационное управление в таможенной системе [Текст] /А.Д.Ершов, П.С.Копанева. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Знание, 2007. - 300с.

² Книги под заглавием: Деловое досье фирмы [Текст]: краткое пособие по делопроизводству. - 2-е изд. - М.: Информ: Центр «Маркетинг», 1999. - 88 с

5. Организация деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются во всех отделах МБУДОЦДТ, в которых имеются детские и молодежные объединения.

5.2. Содержание программы разрабатывается педагогом самостоятельно на основе установленных требований к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, согласовывается с заведующим отделом.

5.3. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, несет персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.4. Качество освоения программ подтверждается результатами промежуточного контроля. Формы контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения.

5.5. Контроль реализации программы осуществляют заведующий отделом и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.6. По результатам освоения программ, успешного прохождения промежуточной аттестации, обучающиеся получают свидетельства выпускника МБУДОЦДТ.

5.7. Оценка уровня освоения программы осуществляется самим педагогом при помощи предусмотренных программой процедур текущего контроля.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества Усть-Калманского района Алтайского края

Принята на педагогическом совете
Протокол №__ от __. __. 20__ г.

Утверждено приказом МБУДОЦДТ
№__ от __. __. 20__ г.
Ю.В. Дорохина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Художественное проектирование костюма»
школы моды «Светлана»

Направленность художественная
Возраст обучающихся 6-25 лет
Срок реализации – 8 лет

Возраст обучающихся 6-15 лет
Составитель – **Иванова Светлана Владимировна,**
педагог дополнительного образования

Нормативная база разработки программы

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден 26.05.2012г. № 2405п-П8);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций (методически рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р)

устав МБУДО «Центр детского творчества»;

основная образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества».

Для методологического обоснования разработки программы

1. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка. Если эти условия обращены к человеку, им свойственна гуманистическая направленность, то личностная ориентация педагогического процесса становится гуманно-личностной.

Гуманистическая направленность образования выражается идеями:

- Современное образование исходит из общечеловеческих ценностей и основано на их согласии с конкретными ценностями социокультурных сообществ;
- Цель образования есть становление и развитие самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность её ценностей;
- Развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувства, души и тела;
- Групповая работа сочетается с индивидуальной, причём особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребёнка;
- Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном общении учителя и учащихся, причём участие школьников в совместном принятии решений уважается и поощряется;
- Наиболее успешно образование осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

2. Современные авторы-теоретики дополнительного образования и воспитания (для методологического обоснования разработки дополнительных общеобразовательных программ)

- Социализация подрастающего поколения: И.С.Кон, Ю.С.Майнулов, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, В.Д.Семенов, И.Д.Фрумин и др.
- Воспитание как процесс индивидуально-личностного становления: О.С.Гребенюк, В.С.Ильин, Л.М.Лузина, Ю.М.Орлов, М.И.Рожков и др.
- Воспитание на основе событийности: В. И. Слободчиков.
- Надситуативная и неадаптивная активность: В.А.Петровский.
- Теория педагогического взаимодействия: Н.Ф.Радионова, Е.Л.Федотова и др.

- Проблемы духовности, нравственности, воспитание в контексте культуры: Е.В.Бондаревская, Е.П.Белозерцев, Т.И.Власова, И.А.Колесникова, Н.В.Седова, Н.Е.Щуркова и др.

3. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);
- технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Технологии уровневой дифференциации:

- уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- культуrowоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- технология программированного обучения;
- коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко);
- групповые технологии.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения:

- педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов);
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов);
- укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев);
- реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Альтернативные технологии:

- вальдорфская педагогика (Р.Штейнер);
- технология свободного труда (С.Френе);
- технология вероятностного образования (А.М.Лобок).

Технология мастерских:

- природосообразные технологии (Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир); Технология саморазвития (М.Монтессори).

Технологии развивающего обучения:

- система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов);
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);
- технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Современные воспитательные технологии:

- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии;
- социально-педагогические технологии.

Частно-методические воспитательные технологии.

